

**Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

СОГЛАСОВАНА:

Учредитель администрация городского округа «Город Чита»
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

_____ О.И. Кирик

№ 880 от 28.12.2023г.

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол от «18» 12.2023 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Сроки реализации: 2024 – 2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Федеральные проекты «школа Минпросвещения России» Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы. Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования городского округа «Город Чита» на 2017-2026 годы» Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать управленческий трек развития ОО. 4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую

	своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развивать управленческую модель школы. 9. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	8. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы. Рабочая группа Приказ № 408.1 от 1.12.2023г
Период реализации	2024 - 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный этап – 2023 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (указать срок)	Этап реализации – 2024-2026 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации – 2027г.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития через систему внутришкольного контроля. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - Управление реализацией программы осуществляется директором.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Администрация ОУ. Педагоги ОУ- Субъекты образовательных отношений |
|--|--|

Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» 2.1988г. 3. 7534009933 4. Учредитель городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита». 5. Лицензия № Л-035-01052-75/00187300 от 22.01.2016 г, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.01.2016г. 6. Место нахождения: 672020, Забайкальский край, город Чита, ул. Лазо д.81 7.Контакты: телефон 32-72-78, адрес электронной почты shs_chit_13.chita@zabedu.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school13-chita.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Общее количество обучающихся: 691 Начальное общее образование: 300 Основное общее образование: 357 Среднее общее образование: 34 Дети с ОВЗ: 39 Дети-инвалиды: 13
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет. Руководство образовательной организацией осуществляет директор – Чипизубова Валентина Александровна. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: - программа начального общего образования - программа основного общего образования -дополнительные программы для детей и взрослых физкультурно-спортивной, краеведческой, художественно-эстетической направленности.
Сведения о режиме деятельности	Режим занятий регламентируется федеральным календарным учебным графиком. Начало учебного года – 01.сентября, окончание учебного года – 20 мая Учреждение работает по пятидневной учебной неделе 1 класс, с 5 по 11 классы по шестидневной учебной неделе. Учебный процесс организован в 2 смены. Продолжительность академического часа 40 минут, начало

	занятий – 8.00 В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество: 46 Количество учителей: 35 Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание: 7 (Почетный работник общего образования РФ – 5, Отличник народного просвещения – 2). Доля работников с высшим образованием: 78 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 8,6 Молодые специалисты: 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАО КДЦ Спутник, Забайкальский государственный университет, МДОУ №23, Спортивная школа олимпийского резерва №2, Детская школа искусств №1 им. Н.П. Будашкина, ГМТНК «Забайкальские узоры», МБУК Библиотека №8, ДДЮТ Пост №1

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (159 б уровень соответствия - средний)	Планируемый результат, описание
1	Знание – 34 балла	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. 3. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 5. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. 6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1. Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Мотиваци обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Наличие материально-технической базы и оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, диагностики запросов на профильное обучение 3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Учителя

		7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 8. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	владеют технологией критериального оценивания. Достаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 4. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 5. Сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Достаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. 6. Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 7. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	---	---

			инвалидностью. 8. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание – 196	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется 1 программа 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1. Наличие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся Реализация программы краеведения и школьного туризма. Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Функционирует 1 программа дополнительного образования по краеведению, школьный музей «Забайкалье – край родной» 2. Создан и действует военно-патриотический клуб. Наличие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье – 176	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). От 1 до 4 видов спорта в ШСК 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 3. Менее 10% обучающихся, имеющих	1. Сетевая форма реализации программы. Наличие квалифицированных специалистов. Развитие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Создан и работает школьный спортивный клуб «Атлет», в состав которого входят 4 спортивных секции (баскетбол/волейбол, футбол, легкая атлетика, шахматы)

		знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 3. Активная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество – 21б	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) От 50% до 76% обучающихся 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1. Выбор направлений дополнительного образования не ограничен и удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Охват 100% все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Высокий охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 2. Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

		4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) 3–4 объединения	Присутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработана программа технологического кружка 3. Высокий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 4. Сбалансированность системы внеурочной деятельности. Высокий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
5	Профориентация – 136	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Высокий уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих

			интересы и потребности обучающихся. Достаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
6	Учитель. Школьная команда – 216	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	1. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 4. Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 5. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 6. Осуществляется методическое сопровождение педагогов,

		4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 5. Участие педагогов в конкурсном движении. Участие на муниципальном уровне. 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Наличие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат – 186	1. Профилактика девиантного поведения обучающихся Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Низкий уровень риска ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Организована служба медиации в образовательной организации. Присутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
8	Образовательная среда – 166	1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	1. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной

		2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Наличие необходимых оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. 2. Наличие разно акцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Наличие помещения для организации двухразового горячего питания. Наличие педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
--	--	---	---

3. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов формирование системы внутреннего школьного мониторинга с целью востребованности	Недостаточное учебно-лабораторное оборудование кабинетов, отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование,	Реализация единых федеральных общеобразовательных программ; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Дефицит квалифицированных педагогов; Недостаточная материально-техническая база (нет финансирования); низкий уровень

	образовательных услуг. Пополнение коллектива молодыми педагогическими кадрами.	формирование локальной сети школы	Большинство педагогов школы владеют современными компетенциями по ФГОС-21; Внедрение инновационных образовательных технологий; Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования.	социальной ответственности семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; профессиональное выгорание педагогов; увеличение потребности в инклюзивном образовании.
Воспитание	Наличие спортивной и культурной инфраструктуры на территории школы (библиотека, школа искусств, КДЦ Спутник, спортивные площадки)	Недостаточно свободных помещений, отсутствие актового зала, недостаточное количество инвентаря и оборудования	Расширение сферы влияния школы, сетевое сотрудничество с общественными организациями, воинской частью, администрацией Ингодинского р-она, спикерами Законодательного собрания	Отсутствие финансовой возможности родителей в получении дополнительного развития ребенка (отсутствие бесплатных секций и кружков по интересам) на микрорайоне, отсутствие транспорта для перевозки школьников на мероприятия города, края

Здоровье	Наличие пространства для спортивных игр, занятий секций. Квалифицированные педагоги физической культуры.	Отсутствие медицинского работника в школе. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Использование здоровьесберегающих технологий	Недостаточное финансирование с целью обеспечения необходимым оборудованием
Творчество	Высококвалифицированные педагоги и высокий потенциал педагогов	Низкое качество музыкального оборудования в школе или его отсутствие.	Совместная деятельность с учреждениями социальной защиты населения (Милосердие, Атамановский социальный центр)	Недостаточное финансирование с целью обеспечения необходимым оборудованием и прикладными материалами
Профориентация	Курс профессионального самоопределения учащихся «Мой выбор», Анкетирование учащихся	Отсутствие профильных классов, отсутствие педкадров	Сотрудничество с СПО, ВУЗами, центр Подготовки, профпробы, дни открытых дверей	Отсутствие заинтересованности выбора профессий
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. Разработано положение о системе наставничества.	Участие педагогов в федеральных конкурсах, отсутствие занятых призовых мест	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Высокий уровень сложности. Низкий уровень мотивации при большой нагрузке педагога.
Школьный климат	Благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективе. Работа социально-	Недостаточное стимулирование деятельности как детей, так и педагогов администрацией школы;	Сотрудничество работников разных подразделений с родителями с целью обучения, профилактики и улучшения показателей	Отсутствие премирование наиболее успешных участников образовательного процесса

	психологической службы		школы	
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием по проекту ЦОС	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.	Использование ФГИС «Моя школа»; Предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Отсутствие высокоскоростного подключения к сети Интернет.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Профильный класс 2.Подготовка к ГИА 3.Сетевое взаимодействие 4.Компетенции в области инклюзивного образования. 5.Углубленное изучение предметов 6.ВПР	1.Реализовать профильное обучение. 2.Повысить качество подготовки к ГИА. 3. Заключить договоры по сетевому взаимодействию. 4.Развивать инклюзивное образование 5.Мотивирова	1.Наличие профильных классов по нескольким направлениям 2.100% сдача ГИА. 3.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4.Профессиональное развитие	2024 - 2026	1.5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и	бюджет	ЗДУВР	Организовать профильный класс 4. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации.	1.организация профильных классов 2.Результаты ГИА. 3.Результат совместной деятельности. 4.Обмен опытом

			ть к углубленному изучению предметов, найти квалифицированных педагогов	педагогов в области инклюзивного обучения. 5. Наличие классов с углубленным изучением предметов. 6. Объективные результаты ВПР	проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.				
2	Воспитание	1.Программа туризма. 2.Школьный	1. Разработать программу туристической	1.Работа программы туризма.	2025	1. Использование услуг туристско-экскурсионных и	Бюджет/внеб	ЗДВР Советник	100% переход	Результаты работы. Мониторинг

		военно-патриотический клуб (ШВПК)	направленности, найти способы реализации программы. 2.Разработать программу ШВПК.			других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-	юджет	директора	с 01.09.202 г.наФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса в школе	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	-------	-----------	---	--

						патриотического клуба				
3	Здоровье	1.Школьные спортивные клубы. 2.ВФСК «ГТО»	1.Развивать школьные спортивные клубов. 2. Привлекать к участию к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Наличие более 5 школьных спортивных клубов. 2. Наличие знака ГТО более чем у 50% учащихся	2024-2025	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	Бюджет / внебюджет	ЗДВР Учителя физической культуры	Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охватдетей -100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей–до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей до 20%.	Рейтинг

						комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	1.Дополнительное образование. 2. Технологический кружок 3.Сетевое взаимодействие	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей,детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Охват дополнительным образованием 80%. Создан кружок технологической направленности.	2025 2027	1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и	Бюджет/внебюджет	ЗДВР Советник директора	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.Наличие портфолио	Анализ Квалифицированные сотрудники

						задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия			победителей и призёров олимпиад муниципального этапа –40% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа –10% от количества участников	
5	Профориентация	Профильный класс	Реализовывать проект «Билет в будущее» Подготовка обучающихся к продолжению	Сопровождение выбора профессии.	2024 2025	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей	бюджет	ЗДУВР	Реализация гуманитарного, социально-экономического, естественн	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства

			образования, к дальнейшей социализации в обществе			обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.			о-научного, технологического профилей Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение педагогов. Профессиональные компетенции учителя.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа	2025-2027	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	бюджет	ЗДУВР Руководители МО	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед.кадров

				Минпросве щения»		принимающихучас тие в профессиональных конкурсах. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.			недопусти мым уровнемпо результата м ИКУ	
7	Школьный климат	Служба медиации	Повышение профессионал ьной компетентнос ти педагогов школы	Создание эффективной психологич еской службы школы, соответствую щей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросве щения»	2027	Обеспечение создания и функционировани я службы медиации в образовательной организации. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	бюдж ет	СПС ЗДУВР	Создан уголок психологи ческой разгрузки для преодоления эмоциональ ного дискомфор та участник образовате льного процесса. Оснащение коворкинг зоны.	Аналитическ ая справка, мониторинг, социально- психологич еское тестирование

									Не менее 50% педагогов повысили квалификацию	
8	Образовательная среда	1. ФГИС «Моя школа». 2. Школа полного дня	Реализовывать цифровую трансформацию Образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» Организация школы полного дня	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2024 2025	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,		ЗДУВР Директор	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов оснащены не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии	Мониторинг

						технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.			ии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ компетентность. Не менее 50% педагогов создают Собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ СОШ №13 определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от совместных усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и

		предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и корректировка существующих правовых актов Школы (положений, договоров и др.). Введение ФООП, принятие локальных актов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.	Внутришкольный контроль		бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	Учебные кабинеты - 15 Мастерская -1 Спортзал -1 Компьютерный класс -1 Кабинет директора - 1 Сенсорная комната – 1 Библиотека – 1 Кабинет социально-психологической службы -1 Медицинский кабинет – 1 Учительская - 1	Оборудование, инвентарь, материал для лабораторных работ. Медиацентр	бюджет

3. Кадровые ресурсы	Административные кадры. Педагогические кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ. Учитель математики, иностранного языка, физики, информатики, начальных классов	бюджет
4. Финансовые ресурсы	Краевой бюджет Муниципальный бюджет Платные услуги Аренда	Директор	Сохранение бюджетного финансирования	Оказание платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология». Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней. Доля выпускников школы, востребованных на рынке труда по профессиям, по которым осуществляется профессионально-трудоовое обучение	100%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. количество Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	90%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов. % Увеличение количества обучающихся в	100%

	условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования. количество Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования % Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. % Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Количество происшествий, произошедших на территории учреждения. Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении. имеются/ не имеются Процент работников, прошедших обучение или повышение квалификации по антитеррористической защищенности в учреждении	Количество

